

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Комсомольская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ
Комсомольская СОШ
от 26.08.22 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е.Г.Горбикова
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по
Общей биологии**

Уровень среднего общего образования 11 класс

Количество часов по программе 34 ч. Фактически 3 ч.

Учитель Горбикова Елена Геннадьевна

Высшая категория

Учебный год 2022 -2023 г

с. Тюльпаны
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы реализуется в учебниках В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Базовый уровень» для 11 классов.

Данная программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой по биологии для основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение биологии 11класс – 34 часа из расчета 1 час в неделю. Согласно учебного и годового календарного графика школы, расписанием занятий на 2022-2023 учебный год, праздничных дней (1 мая, 8 мая) рабочая программа составлена на 32 часа. Обеспечение выполнения рабочей программы будет осуществляться за счет уплотнения уроков модуля «экосистемы»

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Учебный предмет «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у учащихся не только целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность выбирать определенную направленность действий, действовать и оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям.

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у школьников формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых — изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые у школьников в процессе изучения биологии, проявляются в: отношении к:

- биологическому научному знанию как одному из компонентов культуры наряду с другими естественно-научными знаниями;
- окружающему миру как миру живых систем и происходящих в них процессов и явлений;
- познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний;

понимании:

- практической значимости и достоверности биологических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, техногенных катастроф, глобальной экологии и др.);
- ценности биологических методов исследования объектов живой природы;

- сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине (на примере истории развития биологии);
- действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах человеческой деятельности.

Расширение сфер человеческой деятельности в современном мире неизбежно влечет за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого предмета. Поэтому в содержание учебного предмета «Биология» включаются ценности труда и быта:

отношение к:

- трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности;
- труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике;

понимание необходимости:

- полной реализации физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности;
- соблюдения гигиенических норм и правил; сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе путем организации правильного питания с учетом знаний основ обмена веществ и энергии;
- осознания достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки биологии и биологического производства для развития современного общества.

Опыт эмоционально-ценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса биологии в старшей школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции. Содержание учебного предмета включает совокупность нравственных ценностей:

отношение к:

- жизни как высшей ценности во всех ее проявлениях;
- себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, осознание необходимости самосовершенствования);
- другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, выполнение общественных поручений, формирование собственной позиции по отношению к событиям мирового, федерального, регионального, муниципального уровней, уважение, принятие и правильное понимание других культур, расовая и национальная толерантность);
- своему труду (добросовестное, ответственное исполнение своих трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей);
- природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению всех компонентов биосферы);

понимания необходимости:

- уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских биологов (патриотическое чувство).

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь. Формирование знаний при обучении биологии происходит в процессе коммуникации с использованием не только обычного

языка, но и специальных обозначений, формул, уравнений процессов, т. е. специального языка. Ценностные ориентиры направлены на:

формирование негативного отношения к:

- нарушению норм языка (обычного и специального) в различных источниках информации (литература, СМИ, Интернет и др.);

понимание необходимости:

- получать информацию из различных источников, при этом аргументированно и критически оценивать полученную информацию;
- грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой;
- вести диалог для выявления разных точек зрения, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения;
- уважать, принимать, поддерживать существующие традиции и общие нормы языка.

Для формирования духовной личности необходимо развивать эстетическое отношение человека к действительности, творчество и сотворчество при восприятии природы в целом и отдельных ее объектов, в том числе человека. Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают:

позитивное чувственно-ценностное отношение к:

- окружающему миру (красота и гармония окружающей природы);
- выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, логика процессов и явлений, в основе которых лежит гармония);

понимание необходимости:

- восприятия и преобразования живой природы по законам красоты;
- изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, объектам живой природы);
- принятия трагического как драматической формы выражения конфликта непримиримых противоположностей, их столкновения (на примере выдающихся научных открытий).

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования в процессе изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения биологии в средней школе являются:

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам,
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей,
- реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

Метапредметными результатами обучения биологии в средней школе являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

Предметными результатами обучения биологии в школе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительной и животной, половых и соматических, доядерных и ядерных; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ и энергии, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие естественного отбора, образование видов, круговорот веществ)
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения видов
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания;
- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

3. В сфере трудовой деятельности:

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов

4. В сфере физической деятельности:

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) правил поведения в природной среде.

Основу структурирования содержания курса биологии в средней школе составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены

содержательные линии курса:

Биология как наука;

Методы научного познания;

Клетка;

Организм;

Вид;

Экосистемы.

Содержание предмета

« Биология 11»

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>
<i>Раздел 1</i>	<i>ВИД</i>
<i>Тема 1</i>	История эволюционных идей
<i>Тема 2</i>	Современное эволюционное учение
<i>Тема 3</i>	Происхождение жизни на Земле
<i>Тема 4</i>	Происхождение человека
<i>Раздел 2</i>	<i>ЭКОСИСТЕМЫ</i>
<i>Тема 1</i>	Экологические факторы
<i>Тема 2</i>	Структура экосистем
<i>Тема 3</i>	Биосфера – глобальная экосистема
<i>Тема 4</i>	Биосфера и человек

Календарно – тематическое планирование

№ урок а в теме	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. Вид Тема 1.1. История эволюционных идей	21 ч 4ч		
1(1)	Развитие биологии в додарвинский период. Работы К.Линнея.		05.09.22	
2 (2)	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.		12.09.22	
3 (3)	Предпосылки развития Ч. Дарвина		19.09.22	
4 (4)	Эволюционная теория Ч. Дарвина.		26.09.22	
	Тема 1.2. Современное эволюционное учение	9 ч		
5 (1)	Вид. Критерии и структура		03.10.22	
6 (2)	Популяция – структурная единица вида и эволюции		10.10.22	
7 (3)	Факторы эволюции		17.10.22	
8 (4)	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции		24.10.22	
9 (5)	Адаптации организмов к условиям обитания		07.11.22	
10 (6)	Видообразование		14.11.22	
11 (7)	Сохранение многообразия видов		21.11.22	
12 (8)	Доказательства эволюции органического мира		28.11.22	
13 (9)	Зачет №1 «Основные закономерности эволюции»		05.12.22	
	Тема 1.3 Происхождение жизни на Земле	3 ч		
14 (1)	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле		12.12.22	
15 (2)	Современные представления о возникновении жизни П/р №6 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»		19.12.22	
16 (3)	Развитие жизни на Земле		09.01.23	
	Тема 1.4. Происхождение человека	5 ч		
17 (1)	Гипотезы происхождения человека П/р №7 «Анализ и оценка различных гипотез		16.01.23	

	происхождения человека»			
18 (2)	Положение человека в системе животного мира		23.01.23	
19 (3)	Эволюция человека		30.01.23	
20 (4)	Человеческие расы		06.02.23	
21 (5)	Зачет №2 «Происхождение человека»		13.02.23	
	Раздел 2. Экосистемы	12 ч		
	Тема 2.1. Экологические факторы	3 ч		
22 (1)	Организм и среда. Экологические факторы.		20.02.23	
23 (2)	Абиотические факторы среды		27.02.23	
24 (3)	Биотические факторы среды		06.03.23	
	Тема 2.2. Структура экосистем	4 ч		
25 (1)	Структура экосистем		13.03.23	
26 (2)	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах П/р №7 «Составление схем передачи веществ (цепей питания)»		20.03.23	
27 (3)	Причины устойчивости и смены экосистем П/р №8 «Решение экологических задач»		03.04.23	
28 (4)	Влияние человека на экосистемы П/р №9 «сравнительная характеристика природных экосистем агроэкосистем своей местности»		10.04.23	
	Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема	2 ч		
29 (1)	Биосфера – глобальная экосистема		17.04.23	
30 (2)	Роль живых организмов биосфере		24.04.23	
	Тема 2.4. Биосфера и человек	2 ч		
31 (1)	Основные экологические проблемы современности, пути их решения П/р № 11 (1 часть)«Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»		15.05.23	
32 (2)	Основные экологические проблемы современности, пути их решения П/р № 11 (2 часть)«Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»		22.05.23	

